

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Первая университетская гимназия имени академика В.В.Сороки»

СОГЛАСОВАНО
Советом Гимназии
Протокол №2 от 12.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ
«Гимназии №1»
В.И. Быстров /
Приказ № 91-ОД от 14.11.2024г.



П Р О Г Р А М М А
развития муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Первая университетская
гимназия имени академика В.В.Сороки» на 2024-2028 годы.

г.Великий Новгород

2024

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Гимназия)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Первая университетская гимназия имени академика В.В. Сороки» (МАОУ «Гимназия №1»)
Основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 16. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

	17. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 18. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 19. Постановление Правительства Новгородской области от 05.07.2019 N 257 (ред. от 31.05.2022) "О государственной программе Новгородской области "Развитие образования в Новгородской области до 2026 года"; 20. Постановление от 14 декабря 2016 г. n 5769 об утверждении муниципальной программы Великого Новгорода "Развитие муниципальной системы образования Великого Новгорода" на 2017 - 2026 годы. 21. Устав МАОУ «Гимназия №1» и другие локальные акты учреждения.
Цель Программы развития	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 3. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 4. Цифровизация образовательной деятельности. 5. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 7. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе гимназии и проведения совместных мероприятий. 8. Обеспечение гимназии квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. 9. Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения гимназистов и обеспечения конкурентоспособности выпускников.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (170 баллов по результатам самодиагностики ШМР) Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество

	знаний по гимназии 45%). Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 50 %). Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%). Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями (заключены договоры о сетевом взаимодействии). Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия гимназисты 7-11 классов).
Разработчики	Администрация МАОУ «Гимназия № 1».
Сроки реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: • Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы гимназии, разработка плана мероприятий и программных проектов. • Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027год) – практический: - Работа гимназии по реализации направлений программы; - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. • Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок гимназии; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития гимназии, постановка новых задач.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка

Наименование ОО (<i>согласно Уставу</i>)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первая университетская гимназия имени академика В.В. Сороки»
ИНН	5321033670
Учредитель: (<i>согласно Уставу</i>)	муниципальное образование — городской округ Великий Новгород
Дата основания: указать	1992
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	ул. Большая Московская 22/3, Великий Новгород, 1730001
Контакты:	8 (816) 263-57-97, gymn1_vnovgorod@mail.ru , https://gymn1vn.gosuslugi.ru/
Лицензия (<i>указать</i>)	серия 53Л01 №0000832 от 21 апреля 2016
Сведения об обучающихся	Всего -341; Начальное общее образование – 0; Основное общее образование – 263; Среднее общее образование - 78; ОВЗ – 0; Детей-инвалидов – 0.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Образовательная деятельность организуется в соответствии с основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий. Учебные планы 5-х – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучение ведется по двум профилям –гуманитарный и технологический.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности.	Учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Первая университетская гимназия имени академика В.В.Сороки" начинается 01.09.2024 и заканчивается 31.05.2025. Обучение ведется с 5 по 11 классы на русском языке по двум профилям.

Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структура и органы управления МАОУ «Первая университетская гимназия имени академика В.В. Сороки» <pre> graph TD NS[Наблюдательный Совет] --> D[Директор] SG[Совет Гимназии] --> D PS[Педагогический Совет] --> D D --> ZD[Заместитель директора (образовательная)] D --> ZD2[Заместитель директора (воспитательная)] D --> ZO[Заведующий отделением платных образовательных] D --> GB[Главный бухгалтер] D --> B[Бухгалтер] ZD --> KH[Координатор гуманитарного] ZD --> KT[Координатор технологического] ZD --> UP[Учителя предметники] ZD2 --> SP[Социальный педагог] ZD2 --> P[Психолог] ZD2 --> KR[Классные руководители] ZD2 --> OR[Организатор внеклассной работы] ZO --> DO[Дополнительное образование] ZO --> NP[Преподаватели НовГУ] ZO --> K[Канцелярия] ZO --> B2[Библиотека] ZO --> Z[Заведующий] Z --> OP[Обслуживающий персонал] KH --> G[Гимназисты] KT --> G UP --> G SP --> R[Родители] P --> R KR --> R OR --> R DO --> R NP --> R K --> R B2 --> R Z --> R OP --> R </pre>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Кадровый состав гимназии: кол-во администрации, МОП - 9, педагогов – 30, из них учителей -29, педагог-психолог -1. Краткая характеристика педагогического состава: - возрастной ценз педагогов: до 40 - 6, от 40 до 55 -10, от 55 – 14. - уровень образования: высшее образование 28, среднее профессиональное -2; квалификационная характеристика: высшая категория -18, первая – 4; "Почетных работников общего образования РФ" - 10, "Заслуженные учителя РФ" - 4, Кандидат педагогических наук - 1.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебнойнеделе, особенности календарного графика.	Обучение ведется в одну смену. Учебные занятия для учащихся 5-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 5-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебный процесс состоит из 4 четвертей.
Описание достижений Гимназии 1	Среди достижений 2023-2024 годов: - 1 и 2 место в Московской городской конференции с участием регионов «Россия – мое отечество»; - Диплом I степени за участие в Шестой Всероссийской научно-практической конференции «Возможности» в РАНХИГС, 1 и 2 место в международном проекте «Познание и творчество» в номинации «Зимние мотивы», 2 и 3 место в номинации «Границы»; V место в Всероссийском онлайн-турнире «Классная команда». - победа в городском фестивале иностранных языков для детей и молодежи Великого Новгорода «Покажи язык», диплом II степени за участие в VII международном видеоконкурсе на иностранных языках «Живой натюрморт», диплом в категории соло «За артистичность» во Втором областном фестивале-конкурсе песни на английском языке среди школьников «Sing Out!», диплом 2 степени за участие в конкурсе на лучший художественный перевод среди школьников Великого Новгорода и Новгородской области. - победы в областных соревнованиях по робототехнике «Робототурнир», «Планета роботов», победы в командной олимпиаде по программированию в среде КуМир. - победы в спорте: 1 место среди девушек в Первенстве города и Первенстве области по волейболу в рамках 60-й спартакиады школьников и допризывной молодежи, 1 место среди юношей в

	Первенстве города по мини-футболу в рамках 60-й спартакиады школьников и допризывной молодежи, 1 место среди девушек в Первенстве города по настольному теннису в рамках 60-й спартакиады школьников и допризывной молодежи, 1 место среди юношей и 3 место среди девушек в Первенстве города по лыжным гонкам в рамках 60-й спартакиады школьников и допризывной молодежи, 3 место в Первенстве города по легкой атлетике «Президентские спортивные игры»; 1, 2, 3 место в Первенстве города по стритболу, 2 место среди девушек в дивизиональном этапе всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», 3 место среди девушек в Зональном этапе всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Локобаскет», 1 место в городском лет-нем фестивале ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений Новгородской области, 1 место в личном первенстве среди девушек на этапе «Красный. Желтый. Зеленый.» городской военно-спортивной игры «Зарница – 2023. Школа безопасности.» В 2024 году 3 выпускников гимназии награждены золотыми медалями и 1 ученик – серебряной медалью «За особые успехи в учении».
Социальные партнеры	С 2013 года по настоящее время успешно работает филиал заочной физико-математической школы при МФТИ по физике, математике, информатике (по договору с МФТИ). С 2011 года налажены партнерские связи между Гимназией №1 (Великий Новгород) и школой №625 (г. Санкт – Петербург) с углубленным изучением математики, направленные на обмен опытом, повышение профессионального мастерства педагогов.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

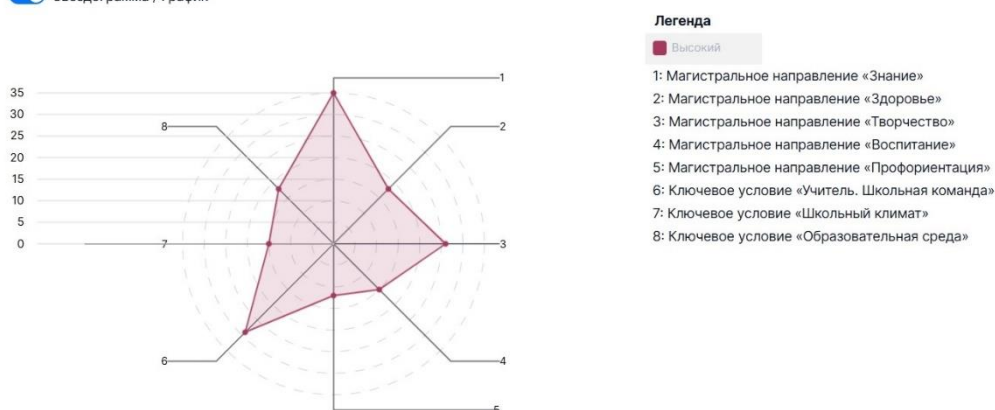
По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (168 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Ваш уровень
Высокий

☒ Звездаграмма / График

Вы набрали
168 баллов



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1		
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	Функционирование	Магистральное	100%1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	ие объективной внутренней системы оценки качества образования	направление «Знание»	из 1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Функционирование объективной внутренней	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании	системы оценки качества образования				
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения, оборудование) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	·Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ·Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ·Обеспечение разработки программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа/регионального/заключительного этапа. · Создание системы мер морального и материального стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ·Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3	·Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ·Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ·Обеспечение разработки программ подготовки	·Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ·Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ·Обеспечение разработки программ подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. · Создание системы мер	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. · Создание системы мер морального и материального стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
						морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. · Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. · Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	33% ¹ из 3	В 2024 году детей с ОВЗ нет.	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	100% ² из 2		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	100% ³ из 3		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	о состоянии здоровья обучающихся)						
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3		
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	Здоровьесберегающая среда	Магистральное направление	100%2 из 2		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1		
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	33%1 из 3	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технических ресурсов/помещений. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3		
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	100%2 из 2		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	·Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ·Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3		
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3		
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3		
34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3		
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	100%2 из 2		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации высшего образования и др.)						
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	· Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
38	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1		
39	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1		
40	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 1		
41	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медиацентра	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	журнал и др.)						
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	·Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. ·Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. ·Организация рекламной кампании. ·Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. ·Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. ·Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьных творческих объединениях. ·Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	100%2 из 2		
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100%3 из 3		
45	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	Организация воспитательной	Магистральное направление	100%1 из 1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)		деятельности	«Воспитание»			
46	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1		
47	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1		
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Не выделяется финансирование.	Запланировать мероприятия по введению в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	67%2 из 3	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1		
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	33%1 из 3	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельности и/или дополнительного образования.	общеобразовательной организации. · Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. · Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. · Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1		
53	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
54	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1		
55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1		
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	·Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). ·Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). ·Организация работы по мотивации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). · Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. · Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. · Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: - разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. · Создание условий для организации в школе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1		
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	·Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . ·Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ·Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Формирование ценностных ориентаций обучающихся: · разработка мер и мероприятий. · Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. · Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1		
60	Определение ответственного за реализацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			ция»			
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1		
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	· Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. · Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся. · Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; · сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. · Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. · Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1		
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1		
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1		
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1		
67	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1		
69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1		
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1		
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1		
75	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1		
77	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	Методическое сопровождение	Ключевое условие	100%1 из 1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	методических советов классных руководителей		педагогических кадров. Система наставничества	«Учитель. Школьная команда»			
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	·Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ·Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ·Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ·Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							· Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. · Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. · Обеспечение самодиагностики профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). · Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). · Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3		
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3		
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3		
84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	50%1 из 2	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	·Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию				направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . · Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель.	100%3 из 3		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
				Школьная команда»			
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3		
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1		
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	100%3 из 3		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)						
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1		
90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1		
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	·Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
92	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2		
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2	Не в полной мере обеспечено оказание психолого-педагогической помощи одаренным детям.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	одаренным детям) («критический» показатель)						
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1		
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
		восстановления педагогов					
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2		
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2	На период диагностики отсутствие таких детей.	
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический»	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1		
101	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1		
102	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический»)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
10 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3		
10 4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
105	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%2 из 2		
106	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1		
107	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1		
108	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 3	Обучение ведется с 5го класса. Нет потребности в группах продлённого дня.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	группах продленного дня						
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1		
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1		

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения дефицитов в гимназии является:

1. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.
2. Кадровый дефицит специалистов.
3. Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов.
4. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом.
5. Дополнительное образование не охватывает все направления.

6. Низкая мотивация учащихся в работе школьного театра.
 7. Трудности с профессиональным самоопределением детей.
 8. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.
 9. Отсутствие специальных тематических зон.
 10. Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.
- 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	38
2	Воспитание	15	18
3	Здоровье	18	21
4	Творчество	26	28
5	Профориентация	12	14
6	Учитель. Школьная команда	29	31
7	Школьный климат	15	17
8	Образовательная среда	18	20

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Высокое качество знаний обучающихся. Развита система организации проектно - исследовательской деятельности школьников. 2. Повышение доли учащихся,	1. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 2. Кадровый дефицит специалистов.	1. Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне. 2. Готовность педагогов к повышению квалификации и	1. Кадровый дефицит. 2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и

	принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВОШ. 3.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 4.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 5-11 классы		использованию в своей деятельности ЭОР. 3.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 4.Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	методическом уровнях. 3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
Воспитание	1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2. Наличие гимназических традиций. 3. Развитие ученического самоуправления, участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях. 4. Работа гимназического музея. 5.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.	1. Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов.	1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Использование культурной инфраструктуры округа и региона. 3. Наличие социальных партнеров, договоров о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями. 4.Вовлечение родителей в воспитательную работу гимназии, создание новых форм взаимодействия семьи и гимназии.	1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов и соцсетей на обучающихся . 2.Высокая нагрузка на классных руководителей, педагогов-предметников.

Здоровье	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровья сбережения. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. 2. Слабое здоровье учащихся.	1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей учащихся.	1. Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Творчество	1. Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально- гуманитарное, спортивное, техническое, художественное. 2. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. 3. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении.	1. Дополнительное образование не охватывает все направления. 2. Низкая мотивация учащихся в работе школьного театра.	1. Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу гимназии, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	1. Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. 2. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.
Профориентация	1. Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». 2. Реализация предпрофильной подготовки с 7 класса и профильного обучения в 10-11 классах. 3. Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и	1. Трудности с профессиональным самоопределением детей.	1. Организация профессиональных проб. 2. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. 3. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.	1. Отсутствие мотивации у обучающихся.

	колледжами.			
Учитель. Школьная команда	1.Организация наставничества молодых специалистов. 2.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	1.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие	1.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 2.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	1.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 2.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в гимназии педагога-психолога. 3.Наличие в гимназии социального педагога	1.Отсутствие специальных тематических зон	1.Совершенствование работы службы школьной медиации. 2.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей.	1.Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.
Образовательная среда	1.Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. 2.Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. 3.Коммуникация с родителями	1.Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. 2.Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные	1.Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	1.Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

	осуществляется посредством родительских чатов на платформе «Сферум». 4.Актуальная информация размещается на школьном сайте, на стене в Дневник.ру, сети ВКонтакте.	затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. 3.В библиотеке не созданы условия для выхода в Интернет, что не позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию.		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с НовГУ по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте гимназии материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2028	Размещение на сайте гимназии материалов по работе с одаренными детьми		Руководитель МО	Раздел на сайте	Раздел на сайте

		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2028	График курсовой подготовки		зам. директора	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 20% и более школьников со знаком «ГТО»	20% и более школьников со знаком «ГТО»	2024-2028	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Программы дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Руководитель ОПОУ	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	8% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2028	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Руководитель МО	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области	2024-2028	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС
---	-----------------------	--------------------------------	--	--	-----------	---	--	-----------------------	---	--------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков двадцать первого века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	Локальные акты	работа рабочей группы
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	3%	нет	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	93%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Ремонт здания и отдельных помещений гимназии	Ремонт кабинетов	Бюджетное и внебюджетное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
--------	---------------------	---------------------------

Управленческий анализ результатов самодиагностики лица	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития гимназии	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы, повышены компетенции	100% педагогов прошли курсы
Добиться 20% и более школьников со знаком «ГТО»	20% и более школьников имеют знак «ГТО»	20% и более школьников имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	8% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса					Т.И Быстрова, заместитель директора	
Подать заявку на	30.03.2025		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь (Е.Ф. Сомова)	Т.И Быстрова, заместитель

приобретение единой линейки учебников						директора
Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных	30.03.2025		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь (Е.Ф. Сомова)	Т.И. Быстрова, заместитель директора
Прохождение курсовой подготовки	01.09.2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Т.И. Быстрова, заместитель директора	В.И. Быстров директор гимназии
Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	01.09.2025		Разработка программы	Программа	О.В.Егорова руководитель МО	Т.И. Быстрова, заместитель директора
Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся	31.05.2025		Обучение	тест	О.В.Егорова руководитель МО	Т.И. Быстрова, заместитель директора
Задача 2. Оптимизация деятельности в сфере воспитания					Л.М.Богданова, заместитель	

Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	01.09.2022 6		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Л.М.Богданова, заместитель директора по ВР	В.И. Быстров директор гимназии
Оформить уголок «Движения первых»	01.09.2022 4		Наличие		Л.М.Богданова, заместитель директора по ВР	В.И. Быстров директор гимназии
Задача 3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО					Учителя физической культуры	
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2022 5		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Учителя физической культуры	О.В.Егорова руководитель МО
Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	01.11.2022 5		Количество знаков		Учителя физической культуры	О.В.Егорова руководитель МО
Задача 4. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»					Л.М.Богданова, заместитель директора	
Проведение обучения профессиональных проб на базах колледжей	ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Л.М.Богданова, заместитель директора	В.И. Быстров директор гимназии
Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»	01.09.2022 5		Количество педагогов-навигаторов (одного)	Удостоверения о повышении квалификации	Л.М.Богданова, заместитель директора	В.И. Быстров директор гимназии
Обеспечить участие обучающимися в	В течении года		участие обучающимися в профессиональных пробах.	Грамоты	Л.М.Богданова, заместитель директора	В.И. Быстров, директор гимназии

профессиональных пробах.						
Задача 5. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива					В.И. Быстров, директор гимназии	
Повышение квалификации управленческой команды	01.09.2028		100%	Удостоверение	В.И. Быстров, директор гимназии	В.И. Быстров, директор гимназии
Повышение квалификации педагогических работников	ежегодно		Согласно графика повышения квалификации	Удостоверение	Т.И. Быстрова, заместитель директора	В.И. Быстров, директор гимназии
Задача 6. Использование ФГИС «Моя школа»					Т.И. Быстрова, заместитель директора	
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС	30.09.2024		100% обученных сотрудников		Т.И. Быстрова, заместитель директора	В.И. Быстров, директор гимназии