

ПРОГРАММА
РАССМОТРЕНА
на заседании Совета
Гимназии
Протокол №2
от 16 мая 2021 г.

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия 1»

Протокол № 249
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖЕНО
Директор
МАОУ «Гимназия 1»
В.И.
Быстров
Приказ № 58
от «30» августа 2021 г.



Рабочая программа воспитания
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Первая
университетская гимназия имени академика
В.В.Сороки».

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Гимназия № 1» г. Великий Новгород (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», с «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 1» г. Великий Новгород (далее Гимназия) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Гимназию воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; создавать условия для мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Гимназии.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Гимназии.

Программа воспитания МАОУ «Гимназия № 1» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Описание особенностей воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности Гимназии в сфере воспитания: информация о специфике расположения Гимназии, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах Гимназии, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках Гимназии, а также важных для неё принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Гимназии предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность», в котором Гимназия показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Гимназии. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «эстетической среды».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Первая университетская гимназия имени Ю.В.Васильева» в историческом месте Великого Новгорода Ярославово дворище. Гимназия занимает здание Николаевской женской гимназии, которая была основана в 1862 году и являлась одной из первых женских гимназий в России. Здание гимназии является историческим памятником, на протяжении всех лет в нем располагались образовательные организации. Гимназия носит имя первого президента Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого Владимира Васильевича Сороки, который принимал непосредственное участие в создании Первой Новгородской гимназии в 1992 году. На базе Гимназии функционирует военно-патриотический музей Волховского фронта. Современная Гимназия – это образовательная организация, сориентированная на повышенный уровень образования обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями.

В рамках сетевого взаимодействия Гимназия заключила договоры и сотрудничает с:

- Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого,
- ГБУКиИ «Государственный музей художественной культуры Новгородской земли»,
- ФГБУК «Новгородский Государственный объединённый музей - заповедник»,
- Новгородским Кванториумом,
- Городским Советом ветеранов,
- Институтом образовательного маркетинга и кадровых ресурсов,
- Новгородским институтом развития образования,
- ГБУК «Новгородская областная универсальная научная библиотека»,
- МУК «Библиотечный центр для детей и юношества «Читай – город»
- ГОБУЗ «Новгородский областной наркологический диспансер «Катарсис»,
- «Новгородской областной филармонией им. А.С.Аренского»,
- Киноцентром «Россия».

Гимназия осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. В основу единого воспитательного процесса заложены общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Здоровье, Отечество, Природа, Мир. В Гимназии создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, уделяется большое внимание воспитанию гражданственности, стимулированию социальной активности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии является патриотическое воспитание, целью которого является создание и совершенствование системы патриотического воспитания для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформулирована **цель воспитания** в Гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является формирование у педагогического коллектива Гимназии системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровням общего образования.

Уровни образования	Целевые приоритеты
Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы). <i>Выделение данного приоритета в воспитании</i>	В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и ис

<p><i>обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста:</i></p> <p>с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.</p> <p>Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</p>	<p>точнику его счастья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
<p>Уровень среднего общего образования (воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися</p>	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p>

<p>опыта осуществления социально значимых дел. <i>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста:</i> с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия научно-исследовательской деятельности; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
---	---

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции Гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада гимназической жизни, реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел,
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии, укрепление коллективных ценностей гимназического сообщества;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовывать потенциал гимназического военно-патриотический музея Волховский фронт в воспитании патриотизма и гражданственности у обучающихся, поддерживать активное участия гимназистов в экскурсионной деятельности, исследовательской и проектной деятельности,
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал,
- развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада гимназической жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство».

Деятельность классного руководителя регламентируется Положением о классном руководстве муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1». Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

№	Направления деятельности к классного руководителя.	Формы и виды деятельности:
	<p>Работа с классным коллективом.</p> <p>1.1. Формирование и развитие коллектива класса</p>	<p>изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;</p> <p>проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива;</p> <p>сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки»;</p> <p>формирование традиций в классном коллективе.</p>
	<p>1.2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка</p>	<p>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</p> <p>вовлечение обучающихся в проведение классных мероприятий на этапе планирования, проведения и анализа мероприятия;</p>

		<p>совместное подведение итогов и планирования каждого года по разным направлениям деятельности;</p> <p>установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общегимназических дел);</p> <p>проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <p>разъяснительно - профилактическая работа по предупреждению правонарушений, несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма, конфликтных ситуаций, пропусков уроков, суицидов и др.</p>
	<p>Индивидуальная работа с обучающимися класса.</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником Гимназии);</p> <p>коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями(законными представителями), с другими обучающимися класса;</p> <p>вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;</p> <p>работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;</p> <p>работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>Работа с учителями,</p> <p>п</p> <p>е</p> <p>п</p> <p>о</p> <p>д</p> <p>а</p> <p>ю</p> <p>щ</p> <p>и</p> <p>м</p> <p>и</p> <p>в</p>	<p>Посещение учебных занятий;</p> <p>работа с педагогом-психологом;</p> <p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <p>проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и</p> <p>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>

	Работа с родителями	<p>регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;</p> <p>помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;</p> <p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в работе Совета Гимназии, в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;</p> <p>разъяснительно - профилактическая работа по предупреждению правонарушений, несчастных случаев, детского дорожно- транспортного травматизма, конфликтных ситуаций, пропусков уроков, суицидов и др.;</p> <p>привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и Гимназии.</p>
--	----------------------------	---

3.2. Модуль «Школьный урок».

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, активизация познавательной деятельности обучающихся через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
Формирование ценностных ориентаций и установок на основе учебного материала уроков	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для о б с з о р г а н и з а ц и я н и я п р е д м е т н ы х о б р а z о в а т е л ь н ы х в о з м о ж н о с т е й п р о в е д е н и я п р е д м е т н ы х д е к а д, у ч а с т и е в п р е д м е т н ы х о л и м п и а д, к о н к у р с а х).

<p>Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся</p>	<p>-Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; -дискуссии, групповая работа или работа в парах; интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока; специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывающие любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в Гимназии преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<p><i>Спортивно-оздоровительное</i> направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому</p>	<p>Физическая культура</p>

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	
<i>духовно-нравственное</i>	История, архитектура, культура Великого Новгорода Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы православной культуры)
<i>социальное</i>	Психология
<i>общекультурное</i>	Культура страны изучаемого языка

3.4. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Органом ученического самоуправления в Гимназии является «Вече», деятельность которого регламентируется Положением об органе ученического самоуправления «Вече».

Самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

Уровни самоуправления	Направления деятельности
<i>На уровне гимназии:</i>	Через деятельность выборного Совета обучающихся «Вече», создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы «Совет медиации» по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии; - через участие в работе Совета Гимназии.
<i>На уровне классов:</i>	-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы

	<p>класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; - через организацию на принципах самоуправления деятельности детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
На индивидуальном уровне:	<ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел; реализация обучающимися дежурства по классу, Гимназии.

3.5. Модуль «Профориентация».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся гимназии по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование	Профессиональные пробы
<p>Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.</p>	<p>Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся)</p>	<p>Непосредственная помощь гимназисту в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.</p>	<p>Организация профессиональных проб в рамках проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»</p>

**Этапы, содержание профориентационной работы в Гимназии
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников).**

Работа с обучающимися			Работа с родителями
5-7 класс	8-9 класс	10-11класс	
<p>-развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре</p>	<p>- уточнение образовательного запроса;</p> <p>- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям,</p> <p>- выполнение обучающимися профессиональных проб.</p>	<p>- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>-формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов.</p>	<p>- родительские собрания;</p> <p>-индивидуальные беседы педагогов с родителями обучающихся;</p> <p>- привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;</p> <p>-помощь родителей в организации профессиональных проб старшекласников;</p> <p>-помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.</p>
<p>циклы профориентационных часов;</p> <p>профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;</p> <p>профориентационные практики: профессиональные пробы, где гимназисты узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли;</p> <p>экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p> <p>встречи с носителями профессий;</p> <p>совместное с педагогами изучение интернет ресурсов,</p> <p>п</p> <p>о</p> <p>с</p> <p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;</p>			

<p>участие обучающихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах ВУЗов («Дни открытых дверей» и др.);</p> <p>индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</p>	
---	--

3.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители (законные представители) активно и с пользой вовлекаются в жизнь Гимназии.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно - досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта.
4. Совершенствование форм взаимодействия Гимназия – семья.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Мероприятия
<p><i>На гимназическом уровне:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общегимназический родительский комитет, участвующий в работе Совета Гимназии, в решении вопросов воспитания и социализации их детей; - родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - анкетирование по вопросам удовлетворенности воспитательным процессом.

<i>На уровне класса:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса; - классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
<i>На индивидуальном уровне:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общегимназических и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

. Модуль «Ключевые общегимназические дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии. В Гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

<i>мероприятия</i>	<i>формы</i>
Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.	акции, субботники
Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских,	конференции, день открытых дверей, круглые столы, Точка Кипения.

совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Проведение митингов, посвященных освобождению Новгорода от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы в ВОв, участие в Ганзейских днях, открытые уроки.

На гимназическом уровне:

<i>мероприятия</i>	<i>формы</i>
Общегимназические дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - общегимназические праздники; - фестивали; - научно-практическая конференция, защита проектов, олимпиады;
Общегимназические дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.	<ul style="list-style-type: none"> -классные часы, выставки детских рисунков, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия, ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (посещение музеев города и гимназии, встречи с представителями поисковых отрядов, уроки Мужества, участие обучающихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.
Общегимназические дела, направленные на создание условий для накопления опыта	<ul style="list-style-type: none"> - день самоуправления; - фестиваль «Новогодняя сказка»; - неделя правовой культуры;

самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.	- фестиваль инсценированной патриотической песни; - спортивные соревнования (по волейболу, баскетболу, теннису, шахматам, бегу, «Лыжня России», «Кросс нации», ГТО).
Торжественные ритуалы и церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии.	- посвящение в гимназисты; - последний звонок; - мероприятия, посвященные окончанию года.

На уровне классов:

<i>мероприятия</i>	<i>формы</i>
Через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общегимназических делах, информирование о делах гимназической жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. Создания и реализации детско-взрослых проектов.	- посвящение пятиклассников в гимназисты; - классные праздники, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;

На индивидуальном уровне:

<i>мероприятия</i>	<i>формы</i>
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Гимназии и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности.	Поручения.
Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка.	Включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.	помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио.

Формированию у обучающихся ценностей патриотизма, гражданственности во многом способствует деятельность гимназического военно-исторического музея Волховского фронта. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для обучающихся гимназии, школ и гимназий города и района. В 5,6 классах процесс социализации происходит наиболее интенсивно, поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству обучающихся этих классов с материалами музея. Для пятиклассников мы проводим экскурсии в первые дни сентября. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

уровни	мероприятия
На общегимназическом уровне	<ul style="list-style-type: none"> -участие в городских, региональных, всероссийских конференциях по вопросам патриотического воспитания, использование ресурсов музеев в формирование патриотизма ; - участие в городских, региональных конкурсах музеев; - проведение экскурсий для обучающихся гимназии, школ и гимназий города и других городов; - участие в работе городского клуба любителей истории «КЛИО».
На групповом уровне	<ul style="list-style-type: none"> разработка визиток, буклетов о музее; -подготовка музейной экспозиции; - реализация групповых проектов; - проведение уроков мужества.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> приобретение опыта профессиональной деятельности экскурсовода при экскурсионном бюро музея; оформление и реализация индивидуальных проектов; - разработка экскурсий по материалам музея и дополнительным источникам.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии и походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить

новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности: «Моя Родина», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Великого Новгорода».

Направления работы	Виды и формы деятельности
Моя Родина.	-Посещение абонементов и выставок Новгородского государственного объединённого музея-заповедника, - организация выездных экскурсий по Новгородской области и в города России, -экскурсии в Новгородскую областную библиотеку, библиотеку «Читай город».
Природное наследие.	- посещение экологических троп Валдайского национального парка, - посещение природных объектов города и области, - проектная деятельность.
Культурное наследие.	Фиксация событий культурной жизни Великого Новгорода, участие в них. Посещение абонементов, выставок, виртуальных экскурсий «Центра культуры, искусства и общественных инициатив «Диалог». Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, и известных людей, посещавших новгородскую землю. Посещение Новгородского государственного объединённого музея-заповедника, Новгородской областной библиотеки, библиотеки «Читай город». Проектная деятельность - участие в исследовательской конференции «Отечество», участие в «Знаменских чтениях».
Военная история Великого Новгорода.	Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков. Экскурсии в Новгородский государственный объединённый музей-заповедник, Зал воинской славы Великого Новгорода, участие в мероприятиях Мультимедийного центра «Россия». Посещение укреплений времен Великой Отечественной войны в Мясном Бору с целью изучения истории отдельных эпизодов Великой отечественной войны на территории Новгородской области. Посещение выставок в Новгородской областной библиотеке и в библиотеке «Читай город».

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.</p>	<p>оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности.</p>
<p>Размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира.</p>	<p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия».</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>	<p>Оформление классных уголков.</p>
<p>Совместная с детьми разработка, создание и популяризация гимназической символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий</p>	<p>Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. гимназии и детских общественных организаций.</p>

Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой Гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Деятельность по организации и проведению самоанализа выполнения Программы основывается на:

- принципе информационной ответственности;
- принципе интеграции и социального партнерства;
- принципе оптимального соотношения "дозированности" информации и её открытости;
- принцип целостности диагностируемых явлений.

Методологический инструментарий самоанализа реализации программы воспитания предусматривает использование следующих методов:

1. Тестирование (метод тестов)
2. Опрос (анкетирование, интервью, беседа)
3. Психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение)

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментари й
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем), анкетирование	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина (Уровень воспитанности учащихся)
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями(законными представителями), педагогическими работниками, лидерами класса, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора, классные руководители, актив старшекласников и родителей (законных представителей)	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по удовлетворённости учебно-воспитательным процессом

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
----------	------------	-------------------	---------------

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора , классный руководитель
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	Заместитель директора,
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.5.	Качество существующего в гимназии детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (гимназии)	Заместитель директора, классный руководитель
3.6.	Качество проводимых в гимназии экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Заместитель директора , классный руководитель, руководитель музея
3.7.	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора,
3.8.	Качество взаимодействия Гимназии и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей(законных представителей) и результативности проведенных совместных мероприятий	классный руководитель
3.9.	Качество эффективности профориентационной работы в гимназии с обучающимися	Анализ обоснованного выбора профессии выпускниками	Заместитель директора, психолог
3.10	качество функционирования музея	Анализ работы музея	Руководитель музея

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022
УЧЕБНЫЙ ГОД, 5-9 КЛАССЫ.**

Модуль «Классное руководство».			
Реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, составленных на основе Программы воспитания.			
Модуль «Школьный урок»			
Реализуется согласно тематическому планированию рабочих программ по предметам основной образовательной программы среднего общего образования.			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Название курса</i>	<i>класс</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>
		Учебный год	Учителя- предметники
		Учебный год	Учителя- предметники
«Модуль «Ученическое самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы в гимназический орган ученического самоуправления «Вече»	7-9	сентябрь	Заместитель директора, Арефьева Н.Ф.- учитель обществознания
Деятельность орган ученического самоуправления «Вече» (по отдельному плану)	8-9	В течение года	Заместитель директора
Участие в деятельности совета старост	5-9	В течение года	Заместитель директора
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Отчетное собрание ученического самоуправления «Вече»: отчеты членов самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов за год, планирование деятельности на следующий год	8-9	май	Заместитель директора
Разработка и реализации проектов на разных уровнях	8-9	В течение года	Директор, заместитель директора, учителя- предметники
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Знакомство с профессиями на уроках, занятиях внеурочных.	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Мир профессий!», «Давайте познакомимся!», «Моя будущая профессия» и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные беседы на родительских собраниях	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Встречи с интересными людьми, заслуженными гражданами Великого Новгорода, ветеранами труда	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, уроки в рамках сетевого взаимодействия	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Посещение Дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках всероссийских проектов: ПроеКТОриЯ, Кадры будущего, Билет в будущее, Ворлдскиллс Россия.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности.	8-9	Ноябрь	Психолог, классные руководители

Модуль «Работа с родителями(законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение Совета Гимназии	5-9	1 раз в четверть	Директор гимназии, заместитель директора
Участие родителей(законных представителей) в общегородских родительских собраниях	8-9	Декабрь, февраль	Заместитель директора, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	Минимально 1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей(законных представителей) в подготовке и проведении общегимназических, классных мероприятий: «День открытых дверей», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Последний звонок», «Выпускной» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Субботники и мероприятия по благоустройству гимназии	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Информационное оповещение и всеобуч через гимназический сайт, Dnevnik.ru, группы и беседы в социальных сетях	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану работы Совета профилактики	Социальный педагог
Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом»	5-9	Май, июнь	Заместитель директора
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей(законных представителей)	5-9	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	1 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Урок «Восславим град Великий!», «Наука и открытия», «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Профилактические операции "Подросток", «Внимание, дети!» «За безопасность наших детей»	5-9	По приказу комитета по образованию	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Чистый двор»	5-9	сентябрь	классные руководители
Кросс наций	7-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Праздник «День учителя»	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия в рамках «Фестиваля «Мы выбираем жизнь!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
Подготовка и проведение праздника «Посвящение в гимназисты»	5	октябрь	Заместитель директора
Всероссийский урок энергосбережения «Вместе ярче»	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	5-9	ноябрь	Классные руководители
Международный День толерантности	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Благотворительная акция ««Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвящённые	5-9	декабрь	Заместитель

«Дню Конституции», неделя правовых знаний			директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания
Фестиваль «Новогодняя сказка»	5-9	декабрь	классные руководители
Мероприятия в рамках «Рождественского марафона»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя спорта	5-9	25 декабря-10 января	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	5-9	15-25 января	Заместитель директора, классные руководители
День памяти «Блокада Ленинграда»	7-9	январь	Классные руководители
Веселые старты , посвященные 23 февраля	5-8	февраль	Учителя физкультуры
Праздник 8 Марта – Международный женский день	5-9	март	Классные руководители заместитель директора, учитель музыки
День космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурс инсценированной патриотической песни	5-8	апрель	Классные руководители заместитель директора
Благотворительная акция ««Поздравь ветерана!»»	5-8	Апрель-май	Волонтерский отряд, заместитель директора
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора , классные руководители.
Торжественная линейка по итогам года	5-9	май	Заместитель директора
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам	5-9	В течение года	классные руководители
Работа, лагеря «Эрудит»	5-7	июнь	Начальник лагеря
Анкетирование по удовлетворенности	5-9	май	Классные руководители

Модуль « Музейное дело»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в гимназический музей	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги, руководитель музея
Проведение экскурсий в рамках работы «КЛИО»	8-9	<i>По графику «КЛИО»</i>	Руководитель музея
Посещение музеев школ города в рамках работы клуба «КЛИО»	5-8	<i>По графику «КЛИО»</i>	Заместитель директора, руководитель музея
Участие в конференции «Отечество»	8-9	<i>Октябрь-ноябрь</i>	Учителя истории

Участие в конференции «Знаменские чтения»	9	декабрь	Учителя истории, классные руководители, руководитель музея
Урок Мужества, посвященный освобождению Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	5,6	январь	Руководитель музея
Проведение конференции «Любанская операция» совместно с представителями школы № 625 Санкт-Петербурга Невского района.	8-9	январь	Заместитель директора, руководитель директора
Участие в городском конкурсе школьных музеев	8-9	Март-апрель	Классные руководители, руководитель музея
Уроки мужества, посвященные Дню Победы.	5-7	Апрель-май	Классные руководители, руководитель музея
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора, учитель ИЗО
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	5-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Сдай макулатуру- сохрани природу»	5-9	октябрь, май	Заместитель директора, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, холлов гимназии	5-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Чистая гимназия» (генеральные уборки классов и гимназии).	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение абонементов и выставок Новгородского государственного объединённого музея-заповедника.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация выездных экскурсий по Новгородской области и в города России.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Новгородскую областную; библиотеку, библиотеку «Читай город».	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги
Посещение музея МВД Великого Новгорода	5-8	В течение года	Классные руководители
Посещение экологических троп, природных объектов РФ.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги
Проектная деятельность, участие в исследовательских конференциях различного уровня.	8-9	В течение года	Классные руководители, педагоги
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	В течение года	Классные руководители