

Утверждено

на заседании педагогического совета

от 30.08.2022

Положение
о дополнительном образовании
(платные образовательные услуги)
МАОУ «Первая университетская гимназия
имени академика В.В.Сороки»
на 2022/2023 учебный год

Великий Новгород

1. Общие положения

1. Нормативно-правовые документы

В основу деятельности МАОУ «Гимназия №1» (далее – гимназия) по развитию системы дополнительного образования легли следующие нормативно-правовые документы:

1)-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ,

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

--Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41,

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г.№1726-р;

-Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467;

2) «Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода», утвержденное постановлением Администрации Великого Новгорода от 29.08.2014 №4629;

3)Устав МАОУ «Гимназия №1»,

2.Сведения о МАОУ «Гимназия №1»

Краткая справка об истории МАОУ «Первая университетская гимназия имени академика В.В.Сороки»

Гимназия открылась в 1992 году в историческом здании, которое с 1865 года занимала Николаевская женская гимназия, одна из первых женских гимназий России.

Статус университетского учебного заведения гимназия получила решением Ученого Совета НовГУ в 1995 году за большую работу по интеграции среднего и высшего образования.

В 1998 году гимназии присвоено имя первого Президента Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого Сороки Владимира Васильевича.

Коллектив гимназии поставил перед собой задачу создания развивающей среды для подростков на основе использования современных педагогических технологий и опыта классического гимназического образования.

Большинство педагогов гимназии имеют высшую квалификационную категорию.

В гимназии работают **5** Заслуженных учителей РФ, **14** Почетных работников образования РФ.

15 педагогов гимназии (**50% коллектива**) стали победителями национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» (грант Президента РФ).

Дважды учителя гимназии становились победителями областного конкурса «Учитель года» .

По материалам педагогических исследований в гимназии защищено **3** кандидатских и **1** докторская диссертация

Гимназия дважды являлась победителем Национального проекта «Образование».

По итогам 2017/2018 учебного года гимназия вошла в число 500 лучших школ России.

Система дополнительного образования организована по следующим направлениям: техническое, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное.

3.Цели и задачи деятельности гимназии в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования создана в целях формирования единого образовательного пространства МАОУ «Гимназия №1» для

повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом образования.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности, обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное его предназначение, **цель** – удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности обучающихся.

Развитие системы дополнительного образования в гимназии предполагает решение следующих **задач**:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, условий образовательного процесса в гимназии, особенностей её социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

2. Анализ деятельности системы дополнительного образования в 2021/2022 учебном году.

1. Цели и задачи

В 2021-2022 учебном году основной целью развития дополнительного образования в гимназии было создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования гимназии большего числа учащихся для развития их индивидуальных интересов и потребностей.

Для реализации данной цели ставились следующие задачи:

- расширить дополнительные образовательные возможности гимназии за счет большого спектра дополнительных образовательных услуг;
- способствовать самоопределению гимназистов в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры,
- повысить потребности и интересы учащихся в получении дополнительного образования путем привлечения новых методов и форм в содержании работы педагогов дополнительного образования.

2. Организация процесса и направленности дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования гимназии осуществляется на внебюджетной основе по шестидневной неделе. Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных технологий. Допустимая нагрузка и наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН и требованиям дополнительных общеразвивающих программ. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования нормативов СанПиН. Формой организации дополнительного образования является объединение дополнительного образования. Основной формой занятий в детских объединениях ДО является групповая.

Все объединения относятся к определенной направленности дополнительного образования.

В гимназии реализовывались следующие направленности дополнительного образования: естественнонаучная, культурологическая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, техническая.

3. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования
Развитие системы дополнительного образования невозможно без программно-методического обеспечения деятельности. В 2021-2022 учебном году в гимназии реализовывались 32 дополнительные общеразвивающие программы ДО.

Дополнительные общеразвивающие программы гимназистов, используемые в 2021/2022 учебном году на платной основе

1. деловой английский язык
2. диплом немецкого языка
3. второй иностранный немецкий язык
4. второй иностранный английский язык
5. избранные вопросы математики(4 года)
6. избранные вопросы химии(8 класс)

- 7.игровые виды спорта
- 8.избранные вопросы физики(3 года)
- 9.основы дизайна
- 10.основы правовых знаний
- 11.психологические тренинги
- 12.история и культура Новгорода
- 13секретарь-машинистка
- 14.формальная логика
- 15.избранные вопросы биологии для учащихся 14 лет
- 16.избранные вопросы биологии для учащихся 16-17 лет
- 17.избранные вопросы русского языка для учащихся 12 лет
- 18.избранные вопросы русского языка для учащихся 16-17 лет
- 19.избранные вопросы английского языка для учащихся 12 лет
- 20.избранные вопросы английского языка для учащихся 17 лет
- 21.избранные вопросы литературы
- 22.избранные вопросы истории
- 23.избранные вопросы обществознания
- 24.избранные вопросы экономической и социальной географии
- 25.компьютерные технологии в экономике
- 26.основы дизайна на компьютере
- 27.основы русской словесности
- 28.избранные вопросы немецкого языка
- 29.деловой немецкий язык
- 30.избранные вопросы математики (1 год)
- 31.избранные вопросы физики (1 год)
- 32.избранные вопросы химии (11 класс)

В основном, все программы являются модифицированными. Программы «Занимательная математика», «За страницами учебника русского языка» являются экспериментальными, программа физкультурно-спортивной

направленности «Игровые виды спорта» и программа социально-педагогической направленности «Второй иностранный английский язык» являются типовыми.

4. Анализ занятости гимназистов в системе дополнительного образования гимназии

Охват гимназистов дополнительным образованием составил 100%.
Большинство гимназистов занимаются в двух и более объединениях.

| № | Наименование показателя | Количество человек | Из них от 14 лет и старше |
|---|--|--------------------|---------------------------|
| 1 | Количество детей, обучающихся в гимназии №1 с 5 по 11 классы | 359 | 182 |
| | Из них детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении | - | - |
| | Детей с ограниченными возможностями здоровья | - | - |
| 2 | Количество детей, не занятых дополнительным образованием в гимназии №1 | | |
| | Из них детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении | - | - |
| | Детей с ограниченными возможностями здоровья | - | - |
| 3 | Количество детей, занятых дополнительным образованием в гимназии | 359 | 182 |
| | Из них детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении | - | - |
| | Детей с ограниченными возможностями здоровья | - | - |

Дополнительное образование в МАОУ «Гимназия №1»

| | | Объединений, групп | человек |
|---|-----------------------------------|--------------------|---------|
| 4 | Техническое творчество | 2 | 27 |
| 5 | Спортивно-техническое | нет | - |
| 6 | Эколого-биологическое направление | 2 | 15 |
| 7 | Туристско-краеведческое | нет | - |

| | | | |
|----|-------------------------------|----|-----|
| | направление | | |
| 8 | Спортивное направление | 2 | 27 |
| 9 | Художественно-эстетическое | 3 | 16 |
| 10 | Культурологическое | 24 | 322 |
| 11 | Естественнонаучные | 21 | 270 |
| 12 | Гражданско-патриотические | 3 | 21 |
| 13 | другие | 9 | 76 |
| | Итого (сумма п.4-п.13) | 64 | 747 |
| 14 | Из них на платной основе | 64 | 747 |

5. Сохранность контингента В целом, сохранность контингента составляет 100%. В течение учебного года гимназисты могут переходить из одного объединения в другое.

6. Результаты реализации образовательных программ

Учащиеся объединений дополнительного образования гимназии активно принимали участие во всех интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, в спортивных, культурно-массовых и творческих мероприятиях, организованных году в гимназии и за ее пределами.

7. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования гимназии

Педагог дополнительного образования — один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную и др. деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. 27 учителей гимназии являются еще и педагогами дополнительного образования, которые реализуют дополнительные общеразвивающие программы. Все они имеют высшее профессиональное образование и соответствуют квалификационным требованиям педагога дополнительного образования. Их обязанности закреплены в должностной инструкции педагога дополнительного образования.

III. Концептуальные основы деятельности гимназии по проблемам дополнительного образования

При организации дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях следует опираться на следующие приоритетные **принципы**:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики:

признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию,

лично-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы,

способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Особенности развития дополнительного образования в общеобразовательном учреждении:

- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- осуществление «ненавязчивого» воспитания — благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

- ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей;

- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Таким образом, дополнительное образование в общеобразовательном учреждении является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у учащихся целостного восприятия мира; на создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Цель – эффективное развитие системы дополнительного образования гимназии в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально-активной, творческой личности ребенка.

Задачи:

- обеспечение доступности дополнительного образования для детей за счет формирования объединений на платной основе;

- повышение качества содержания дополнительного образования, его форм и методов работы за счет совершенствования программно-методического комплекса и педагогического мастерства;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет привлечения новых дополнительных общеразвивающих программ и наибольший охват учащихся гимназии дополнительным образованием.

Основные направления деятельности:

1. Развитие традиционных для гимназии направленностей дополнительного образования:
естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.
2. Совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного образования, включая обеспечение процесса дополнительного образования учебно-методической литературой.
3. Развитие приоритетных направлений дополнительного образования с учетом развития физико-математического направления гимназии: дополнительное образование в области физико-математического, и в области информационных технологий.
4. Привлечение в систему дополнительного образования наибольшего количества учеников гимназии (особенно среднего звена) .

IV. Содержание дополнительного образования на 2022-2023 учебный год

В учебном году планируется работа объединений дополнительного образования по следующим направленностям:

- технической,
- естественнонаучной,
- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- социально-педагогической,
- туристско-краеведческой,

Осуществление деятельности дополнительного образования предполагается с использованием дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ **на платной основе**

1. деловой английский язык
2. диплом немецкого языка
3. второй иностранный немецкий язык

- 4.второй иностранный английский язык
- 5.избранные вопросы математики
- 6.избранные вопросы химии
- 7.игровые виды спорта
- 8.избранные вопросы физики
- 9.основы дизайна
- 10.основы правовых знаний
- 11.психологические тренинги
- 12.история и культура Новгорода
13. секретарь-машинистка
- 14.формальная логика
- 15.избранные вопросы биологии для учащихся 14 лет
- 16.избранные вопросы биологии для учащихся 16-17 лет
- 17.избранные вопросы русского языка для учащихся 12 лет
- 18.избранные вопросы русского языка для учащихся 16-17 лет
- 19.избранные вопросы английского языка для учащихся 12 лет
- 20.избранные вопросы английского языка для учащихся 17 лет
- 21.избранные вопросы литературы
- 22.избранные вопросы истории
- 23.избранные вопросы обществознания
- 24.избранные вопросы экономической и социальной географии
- 25.компьютерные технологии в экономике
- 26.основы дизайна на компьютере
- 27.основы русской словесности
- 28.интеллектуальная игра « Дебаты»
- 29.избранные вопросы немецкого языка
- 30.деловой немецкий язык
- 31.избранные вопросы математики (1 год)

32.избранные вопросы физики (1 год)

33.избранные вопросы химии (11 класс)

Краткосрочные курсы, для руководства научно-исследовательской деятельностью учащихся :

План работы творческой группы « Эврика»

План работы творческой группы « Летиция»

План работы творческой группы « Исток»

План работы творческой группы «Зеленая лампа»

План работы творческой группы « Гимназическое экскурсионное агентство».

Группы педагогической поддержки для обучающихся в 5-7-х классах с целью адаптации в новом ОУ:

По русскому языку, математике

Все занятия дополнительного образования проходят во второй половине дня после динамической паузы. Формы проведения занятий, их продолжительность, допустимая нагрузка и наполняемость групп различны в зависимости от требований программ дополнительного образования, правил и норм СанПиН, которые учитывались при составлении учебного плана. Реализация дополнительных общеразвивающих программ на внебюджетной основе имеет свои особенности. В частности, освоение программ, рассчитанных на несколько лет обучения, может прерваться в связи с недостаточностью спроса. Также необходимо отметить, что в некоторых группах наполняемость немного превышает норму. Это связано с тем, что на начало учебного года многие объединения на внебюджетной основе пользуются популярностью. Но делить их на группы малой наполняемости нецелесообразно, так как в течение учебного года, как правило, происходит отсев учащихся в связи со сменой интересов или с переменой места жительства. Также присутствуют группы с малой наполняемостью с целью удовлетворения потребностей учащихся.

Организация учебного процесса дополнительного образования, виды занятий, формы контроля и аттестации регламентируются Положением о предоставлении платных образовательных услуг гимназии.