

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Первая университетская гимназия имени академика В.В.Сороки»

РАССМОТРЕНО на педагогическом
совете
Протокол № 01 от 28.08.24

УТВЕРЖДАЮ
Директор: В.И.Быстров
Приказ № 67А -ОД от 01.09.2024



**Программа лагеря труда и отдыха «Лето»
«Планета 30Ж»**

Авторы программы: Богданова Л.М.
Возраст обучающихся 14-17 лет
Срок реализации программы: 21 день

Паспорт программы.

Образовательное учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Первая университетская гимназия имени академика В.В. Сороки»
Юридический адрес	173000, Великий Новгород, ул. Большая Московская, д. 22/3, 63-57-97
Контактный телефон	63-57-97, 63-48-42
Директор школы	Быстрое Вячеслав Иванович
Название Программы	Программа летнего лагеря труда и отдыха
Разработчики программы	Лариса Михайловна Богданова, Дмитрий Николаевич Салатов
Сроки реализации	21 день
Форма реализации	летний гимназический лагерь труда и отдыха
Участники Программы	обучающиеся от 14 до 17 лет
Кадровое обеспечение Программы	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы,
Взаимодействие с социумом	Администрация гимназии- контроль реализации Программы. Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода- контроль организации работы лагеря. Учреждения культуры, музей-проведение культурно-массовых мероприятий. Средства массовой информации- гимназическая газета «Гаудеамус», страничка на сайте гимназии -информация о работе Лагеря.

Пояснительная записка.

В последнее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на западные ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями русского человека, есть возможность заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за ту страну, в которой он живет, свой край, свой город, свою школу, и, в то же время, толерантно относящегося к культуре других стран.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь труда и отдыха.

Новизна программы. Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Особенность программы в повышенном спросе родителей и подростков на организованный труд и отдых. Как известно, трудовая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию обще трудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде.

В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции в определенный тип культуры, дающий участнику лагерной смены

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в ред. 20.04.2021)
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ(в ред. 25 октября 2007 г. N 234-ФЗ);

Цель программы:

Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности, через приобщение к здоровому образу жизни и историческому прошлому России.

Задачи:

1. Способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни
2. Воспитывать толерантное отношение к другим культурам и друг к другу.
3. Способствовать привитию навыков труда.
4. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.
5. Создать атмосферу сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.

Концептуальные основы программы.

Концептуальные подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах дополнительного образования детей. Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка - быть здоровым.

Принципы:

Качества личности	Методы и методики	Периодичность
Лидерские качества	Психодиагностика «Разбуди в себе лидера»	В начале смены
Индивидуальные особенности и способности	Конструктивный рисунок человечка из геометрических фигур	В начале смены
Толерантность, уважение к культуре	Опросник «Насколько ты толерантен?»	В середине смены
Степень эмоционального состояния	«Карта настроения»	Ежедневно
Степень удовлетворённости жизнедеятельностью лагеря	Анкетирование «Почему я пришёл в лагерь» «Книга отзывов» Методика «Репка»	Начало смены Середина смены Конец смены

Содержание программы.

Направления работы	Методы реализации
Спортивно-оздоровительное	• Утренняя зарядка, спортивные соревнования; • Беседы по безопасности жизни человека (оказание первой помощи при травмах, ранениях, ядовитые растения и животные, действия при ЧС) • Витаминизация питания. • Диагностика антропометрических показателей (вес, рост, давление) в начале и в конце смены • Соревнования по пляжному волейболу, стиритболу, • Веселые старты • Конкурс агитбригад «Будь здоров» • Верёвочный курс
патриотическое	• Беседа «Символика Российской Федерации»; • Беседа «Поговорим о матушке-природе»; • посещение музеев города • Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!»; • мероприятия посвященные началу ВОВ

- анализ результатов работы - отчёт о работе Лагеря, ведомости;
- работа по информационному направлению.

Ресурсное обеспечение Программы.

Кадровое обеспечение .

Приказом по гимназии назначаются: начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы из числа педагогических работников гимназии.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в Лагере. Воспитатель-руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Орган самоуправления в Лагере представляет собой Совет отряда (участников смены), который совместно с работниками Лагеря реализуют коллективные трудовые, творческие и оздоровительные мероприятия.

Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в Лагере.

Материально- техническое обеспечение.

1. Спортивноеоборудование (мячи, скакалки, обручи)
2. Трудовое оборудование(лопаты, грабли, ведра, носилки, перчатки)
3. Компьютеры, принтер, фотоаппарат.
4. Выделение и подготовка кабинетных помещений: 4 кабинета общей площадью 148 кв.м.
5. Подготовка спортивного зала – 140 кв.м..
6. Столовая на 80 посадочных мест.
7. Наличие минимального набора оборудования, игр, канцтоваров для организации различных видов деятельности.
8. Видеоматериалы: кассеты и диски по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, мультфильмы, сказки и т.д.

Научно- методическое обеспечение.

- 1.Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- 2.Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
3. Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Список литературы.

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
2. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2004.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М. 2008.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М. 2008.
5. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. - О. 2009.
6. Винокурова Н.Лучшие тесты на развитие творческих способностей.- М.1999.
7. Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2001.
8. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2003.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. -М. 2009.